

Согласованно:

педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад №72»

Протокол № 5 от 20.03.2025 г.

 Вангаева Е.В.



Составлено: заведующий МАДОУ «Детский сад №72»

Л.С. Салмина

Приказ № 22-б от 25.03.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №72 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	5
1.3. Система управления организации	8
1.4. Оценка образовательной деятельности	11
1.5. Взаимодействие с социальными партнерами	24
1.6. Медицинское обслуживание	25
1.7. Организация питания	26
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
1.9. Оценка кадрового обеспечения	30
1.10. Достижения педагогического коллектива	31
1.11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
1.12. Оценка материально-технической базы	34
II. Результаты анализа деятельности, задачи, которые необходимо реализовать в перспективе	36
III. Приложение 1. Показатели деятельности организации	38

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 72 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани (далее - Учреждение) проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", согласно приказу Учреждения от 03.03.2025 № 19-о

Состав экспертной группы:

Председатель комиссии: Попова А.С - заместитель заведующего

Члены комиссии:

Вангаева Е.В.- старший воспитатель,

Пестова Н.В.- заместитель заведующей по ХД,

Попова А.А.- педагог- психолог

Гараева Л.З.- инструктор по физической культуре

Целью проведения самообследования Учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления Учреждения,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения Учреждения ,системы охраны здоровья воспитанников ;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- планирование и подготовка работ по самообследованию Учреждения (приказо проведении самоанализа);
- организация и проведение самообследования в Учреждении;
- обобщение по полученным результатам и на их основе формирование отчета;
- размещение отчета на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направление его в Управление образования ИКМО г.Казани.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Салмина Людмила Семеновна
Юридический адрес организации	420127, г.Казань, ул.Лукина, д.5а
Фактический адрес организации	420127, г.Казань, ул.Лукина, д.5а 420127, г.Казань, ул.Копылова, д.8
Телефон, факс	(843)571-49-71, (843)571-16-67
Адрес электронной почты	Ds72.kzn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управление образования г.Казани и КЗИО
Дата создания	1 здание-1986г., 2 здание-1979 г.
Лицензия	от 05.05.2015г. №6375, серия 16Л01 №0002188

МАДОУ «Детский сад №72» Авиастроительного района г. Казани расположено в двух зданиях. Типовые двухэтажные, отдельно стоящие здания Учреждения предназначены для осуществления воспитательно - образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста. Первое здание по улице Лукина, д. 5а - было открыто в 1986 году, второе здание по улице Копылова, д. 8 - в 1979 году. Общая площадь 1-ого здания 2576,3 кв.м, площадь земельного участка составляет 11021 га, 2-ого здания 1043,8 кв.м., площадь земельного участка составляет 5919 га. Территории Учреждения ограждены металлическим забором высотой от 1,5 м. На территориях Учреждения имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивные площадки.

В 2-х зданиях функционирует 18 групп:

2 группы раннего возраста- с 1 до 2 лет 3 группы раннего возраста-с 2 до 3 лет

3 группы младшего возраста –от 3 до 4 лет

3 группы среднего возраста –от 4 до 5 лет,

3 группы старшего возраста -от 5 до 6 лет,

4 подготовительные к школе группы-от 6 до 7 лет

Режим работы Учреждения :рабочая неделя-5 дней, с понедельника по пятницу ;с 7.30 до 18.00. Дополнительно создана 1 группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.30 и 18.00 -18.30).

Состав воспитанников Учреждения:

Плановое количество мест в Учреждении – 400 фактически Учреждение посещают 399 воспитанников.

Приём детей в Учреждение осуществляется на основе Постановления Исполнительного комитета г. Казани от 21.03.2024 № под-619/24 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по постановке на учёт и направление детей в образовательные

учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования», электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно «Положение о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного

Учреждения «Детский сад №72 комбинированного вида»

Авиастроительного района г.Казани.

Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр и уход за детьми.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. Образовательная деятельность ведется на основании лицензии на право Ведения образовательной деятельности. Лицензия №6375 от 05.05.2015 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0002188, Приложение №1 к лицензии серия 16 П01 № 0010035 от 12.03.2018 года.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- свидетельства о государственной регистрации права Серия16-АЕ188046 от 23.11.2009 г.;
- выписка из Единого государственного реестра не движимости: кадастровый № 16:50:220538:683 от 02.02.2018 года;
- свидетельства о государственной регистрации права.Серия16-АК749655от 06.06.2012 г.
- выписка из Единого государственного реестра недвижимости :кадастровый №16:50:220538:7от02.02.2018года;
- ОГРН 1021603884004 ИНН:1661003813
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер1021603884004от20.11.2002 г серия 16 №006440475.
- документ о постановке на учёт в налоговом органе ИНН 1661003813, КПП 166101001/ 24.08.1999 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 007471182 выдано Федеральной налоговой службой.
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 09.04.2019 № 592/кзио-нк.
- локальные акты образовательного Учреждения
- санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- договор между учредителями Учреждением.
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность;

1.2.2. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Закон РТ № 68 от 22.07.2013 г. «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 (далее - ФОП ДО),
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Мин просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее - ФАОП ДО),
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- «Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527, с Изменениями, которые

вносятся в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. №1527, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2020 г. № 320;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 « Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.2.3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

- Программа развития МАДОУ «Детский сад №72»

- Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 72», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №72»;

- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования;

- циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №72».

- годовой план работы МАДОУ «Детский сад №72» Авиастроительного района г.Казани;

- рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;

- расписания организованных форм обучения, учебной нагрузки на учебный год;

- режим дня;

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников; личные дела воспитанников;

- журнал регистрации заявлений о приёме детей в Учреждение ;

- отчёты Учреждения, справки по проверкам,

- акты готовности Учреждения к новому учебному году;

- приказы, распоряжения заведующей Учреждением.

1.2.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым

договорам;

-коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ«Детский сад № 72» Авиастроительного района г. Казани.

-правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ«Детский сад №72» Авиастроительного района г. Казани.

-штатное расписание МАДОУ«Детский сад №72»

-должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения

-журналы по проведению обучения, проверки знаний, инструктажей по охране труда.

1.3. Система управления организации

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления. Управление Учреждением осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической ,административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления.

Общественный ,профессиональный компонент модели включает в себя :общее собрание работников, наблюдательный совет, педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием в Учреждении создаются оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение Эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоёв населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики,отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в Учреждении;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности
- государственных ,общественных субъектов;

- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса;
- обеспечение ответственности ,прозрачности деятельности и отчётности государственных и общественных институт об управления образованием в учреждении ,в том числе и на основе расширения практики публичной отчётности и повышения ее качества.

В Учреждении работает Наблюдательный совет В состав Наблюдательного совета входят: представители учредителя и органов местного самоуправления; педагогический работник Учреждения, избираемый общим собранием работников; представители общественности ,сотрудничающие с Учреждением и заинтересованные в его развитии; представители родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.

Наблюдательный совет автономного Учреждения рассматривает:

- предложения Учреждения или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению руководителя проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательного Учреждения также являются :общее собрание работников и педагогический совет Учреждения.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово – хозяйственной деятельности; - материально –технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения ,в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбор учебных пособий ,средств обучения воспитания; - Материально –технического обеспечения образовательного процесса; - Аттестации ,повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением , в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора ,Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - Принимать локальные акты,которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации ,совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Оценка образовательной деятельности

1.4.1. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 года №1028(далее ФОП ДО),

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Мин просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее - ФАОП ДО), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г. №28. СанПиН 3.1/2.4.3598-20. 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООПДО); адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ФФН и ОНР, дополнительную образовательную программу дошкольного образования, направленную на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке - 17 групп, на родном (татарском) языке-1 группа, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации » и пункта 1 раздела ФОПДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью части, формируемой участниками образовательных отношений, выступает проектирование социальных ситуаций развития русско-язычного ребёнка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОПДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребёнка; предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч»- «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016 г. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребёнка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ.С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдәсөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.). При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие ,социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого - педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность), работа в центрах активности.

В основу организации образовательного процесса положен проектно-тематический принцип планирования.

Вывод : образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования ,ФГОСДО,ОПДО.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, организованы центры активности:

- «Центр искусств»;

- «Центр строительства»;
- «Литературный центр»(в старших группах-«Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

В результате реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребёнка, адаптированного к жизни в современном социуме.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с общим недоразвитием речи определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности Учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург, 2015.

Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи.

Целью коррекционной логопедической работы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных логопедических группах, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Помимо этой главной цели, программа решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, обучения безопасности жизни, нравственного и трудового воспитания детей. В основе коррекционной логопедической работы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них природой. Это достигается за счёт модификации общеобразовательных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также - реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития

детей.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов :восприятия ,памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения ,развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям дошкольного учреждения.

1.4.2. Результативность образовательной деятельности. Функционирование психологической службы в Учреждении обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям дошкольного учреждения проводится в период приёма детей в Учреждение в группы раннего возраста. Результаты адаптации 2024 года свидетельствуют об успешной адаптации детей: большинство детей прошли адаптацию в лёгкой и средней форме.

Общ. кол-во детей в двух зданиях	Адаптация			Ответственные	Сроки
	легкая	средняя	тяжелая		
89чел.-100%	45чел.-50%	39чел.-44%	5детей-6%	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Медсестра	С сентября по ноябрь

В 2024 году подготовлено к выпуску в школу 88 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Всего детей в двух зданиях	Кол-во обследованных	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
88чел	88чел.-100%	71чел.-81%	14чел.-16%	3чел.-3%

1.4.3. В Учреждении функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми,

путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учётом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребёнка в группах компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп- всего 51 ребёнок. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В старших группах занятия проводятся по подгруппам 4 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, в подготовительных к школе группах - фронтально 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребёнка, проводится по расписанию организованной образовательной деятельности. Работа учителя-логопеда соответствует утверждённой циклограмме деятельности. График работы и расписание занятий также утверждается заведующей Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого -медико-педагогической комиссии и приказа заведующей.

**Эффективность работы учителей-логопедов МАДОУ «Детский сад №72
комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани**

Дата комп. гр.	Кол-во реч. групп	Обследов. дет. по д/с	Зачислено				по дефектам							
			Вновь		Всего		Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание	
			Ст	Подг	Ст	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг
№3 от 07.04.21 №4 от 07.04.22 №25 от 23.08.22 №21 от 08.06.23 №26 от 17.10.23	3	121	25	4	29	23				1	29	22		

Выпущено		по дефектам								Качество работы		
		Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор. речью	Со знач. улучш.	Без улучш.
Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.			
	21				1		20			11	10	

Рекомендовано направить					Оставлены								Выбыли					
В массшк.	Школ- логог	Реч. шко- ла	Вспо- мог. шко- ла	Мас- сов. гр.	Для прод. обучения						На повт. обучени- е	ФФН		ОНР		Заикание		
					ФФН		ОНР		Заикани- е									
					Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг
11	10						26								3	2		

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с нарушением речи. Невозможность охватить всех нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи.

Перспективы развития:

Возможным направлением преодоления проблемы будет расширение вариативных форм коррекционной работы.

1.4. 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов(далее- Педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗРФ «Об образовании в РФ», в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее-ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка ,составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование ,содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОСДО . При реализации Образовательной Программы дошкольного образования(далее -ОП ДО)может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчёркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование: планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников;

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО

(воспитателем,учителем-логопедом,педагогом-дефектологом,инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной

форме на основе мало формализованных диагностических методов:

1. Наблюдение основной вид диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления - указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия - позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность - свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

2. Анализ продуктов детской деятельности.

3. Свободные беседы с детьми.

4. Специальные диагностические ситуации

5. Специальные методики

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз - в начале учебного года и (или) при зачислении ребёнка в ДОО/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и (или) при отчислении ребёнка из группы.

Результаты наблюдения фиксируются путём заполнения диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты - представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Диагностика индивидуального развития ребёнка проводится по следующим Уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик): Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Сформированность показателей развития

Обследовано 364 ребёнка(35 детей с 1 до 2-х не обследуются) из них:

	Образовательная область	Норма высокий	Норма средний	Ниженормы
1	Физическое	180/ 50%	178/48%	6/2%
2	Речевое	188/52%	164/44%	12/4%
3	Познавательное	195/54%	161/44%	8/3%
4	Социально-коммуникативное	174/47%	178/ 49%	12/ 4%
5	Художественно-эстетическое	145/ 39%	217/58%	10/3%

Качество освоения детьми татарского языка

Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
37	32%	65	47%	24	21%	126	100%

Качество освоения детьми родного (татарского) языка

Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	37%	16	60%	1	3%	27	100%

1.4. 5. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего Количества семей воспитанников
Полная	360	90,5%
Неполная с матерью	37	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	0,5%

Характеристика семей по количеству детей в семье.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	120	30%
Два ребенка	231	58%
Три ребенка и более	48	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Педагоги Учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах дошкольного учреждения, о формах и методах работы с детьми, сведения о педагогическом персонале, правилах Учреждения и т.д. Информация о дошкольном учреждении размещена на официальном сайте Учреждения. Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами и

специалистами Учреждения, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Социальный статус семей воспитанников МАДОУ «Детский сад №72»:
Образовательный уровень семей:

Высшее	Среднее специальное	Среднее
мамы-280, папы-150	мамы-110, папы-201	мамы-9, папы-30

Благоприятный климат в семье	Конфликтные отношения
398	1

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, так как семья является самым главным и лучшим педагогическим сообществом, потому что воспитывает живым делом, является источником общественного опыта.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов. Для реализации содержания этой работы в Учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится не менее трех групповых родительских собраний.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Проблемное поле:

- недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с Учреждением требует от нас более активного привлечения родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства;
- содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано;
- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности;
- наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях.

Перспективы развития:

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу

Учреждения необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении Учреждением и др.).

1.4.6.Дополнительное образование.

В 2024 году в Учреждении предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое:«Весёлая кисточка»,«Осьминожки», «Соловухи»,«Улыбка»;«Топ-хлоп ,малыши»;
- 2) социально-педагогическое:«Английский язык»,«Учёный малыш», «АБВГДейка», «Цветик - Семицветик», «Песочные фантазии», «По ступенькам к Я»; «Логоритмика», «Шахматы», «Скорочтение»
- 3) физическое:«Карате».

В дополнительном образовании задействовано 327- воспитанников Учреждения.

В Учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами Учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учётом интересов воспитанников и потенциала социума. Дополнительная образовательная деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. № 28.СанПиН 3.1/2.4.3598-20 .4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». А общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Вывод: организация дополнительных платных образовательных услуг соответствует действующему законодательству.

Перспективы развития:

мотивация родителей и воспитанников на обучение по дополнительным образовательным программам дошкольного образования через модернизациюматериально-техническогоиинформационногообеспечения

расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

1.5 Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

В 2024 году МАДОУ активно взаимодействовало с другими организациями:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №26» им. Мусы Джалиля Авиастроительного района г.Казани,
2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г.Казани,
3. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»,
4. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета.
5. ОГИБДД Авиастроительного района г.Казани
6. Детской поликлиникой №7 Авиастроительного района г.Казани
7. Дошкольными образовательными организациями Авиастроительного и Ново- Савиновского районов.

Взаимодействие с социальными партнерами ориентировано на повышение квалификации и мастерства педагогов с целью достижения более высоких результатов образовательного процесса.

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды :осуществляет взаимодействие с социумом; гибко реагирует на изменяющиеся образовательные запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Взаимодействие социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов учреждения, работающих с детьми, поднимает статус Учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и взрослых, которое входит в ближайшее окружение ребёнка.

Взаимодействие с «Лицей №26» обеспечивает преемственность образовательных программ, высокий уровень поступления выпускников учреждения в лицей.

Центр внешкольной работы - проведение современных культурно-познавательных мероприятий, популяризация Учреждения в микрорайоне. Повышение социально- личностных компетенций дошкольников.

Результат: расширение ресурсного, научно-методического, информационного сопровождения образования. Развитие высоко профессионального, творческого, исследовательского потенциала.

1.6 Медицинское обслуживание

Важным показателем результатов работы Учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание осуществляется детской поликлиникой №7 г. Казани штатными и внештатными сотрудниками:

- старшая медицинская сестра-1,
- медсестра бассейна-1,
- внештатный сотрудник-врач-педиатр с функциями организатора здравоохранения - по договору.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01006967 от 26.06.2018 г.

В Учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние - воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в Учреждении уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Мониторинг здоровья воспитанников:

Показатели	
Списочный состав детей	399
Число пропусков дней по болезни	2875
Средняя продолжительность одного заболевания	13
Количество случаев заболевания	1351

Количество случаев заболевания на одного ребёнка	9
--	---

Количество часто и длительно болеющих детей	12
---	----

Анализ посещаемости

Год	2024год
Количество детей	399
Рабочих дней за год	245
План посещаемости	97755
Фактическая посещаемость	59618
В% соотношении	61%

Показатели заболеваемости детей

Год	2024
Количество детей	399
Количество случаев заболеваний	1351
Пропущено одним ребёнком(дней)по саду	7,2
Не болели ни разу(детей)	16
Группа здоровья	
I Группа здоровья	130
II Группа здоровья	253
III Группа здоровья	11
IV Группа здоровья	-
V Группа здоровья	5

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Вывод: исходя из анализа заболеваемости ,задача оздоровления и укрепления детей остаётся актуальной и главной для коллектива.

1.7 Организация питания детей в детском саду.

Питание детей в Учреждении организовано на основании договора с Департаментом продовольствия и социального питания в соответствии с утверждённым 10дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключён. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии и с меню организовано 4приёма пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты ,натуральный сок;
- обед: первое блюдо ,второе блюдо ,напиток;
- полдник.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведётся по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен

график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда. В Учреждении сформирована система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра Учреждения и комиссия по питанию.

Вывод: организация питания в Учреждении соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Оценка качества образования -определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

В Учреждении утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 28.01.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал слаженную работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные: 97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, заняли призовые места. По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности наблюдаются

следующие результаты:

- Открытость и доступность информации об организации -96,9баллов;
- Комфортность условий предоставления услуг ,в том числе время ожиданияпредоставленияуслуг-97,5баллов;
- Доступностьуслугдляинвалидов-80баллов;
- Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования - 100 баллов;
- Удовлетворённостьусловиямиоказанияуслуг-93,3балла. (средний балл - 93,54 отлично).

Выводы: в образовательной организации недостаточно условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, поэтому необходимо обеспечить в организации следующие условия:

- установить поручни ,расширить дверные проёмы.
- оборудовать для инвалидов санитарно-гигиенические помещения.

Организация проводившая оценку: Общественный совет по проведению независимой оценки качества при Управлении образования ИКМО г. Казани, 2024 год.

1.9. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в Учреждении выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Кадровый состав педагогов учреждения-34человек.Из них:

- старший воспитатель- 1,
- воспитатели-24,
- музыкальный руководитель-3,
- учитель-логопед-2,
- педагог-психолог-2,
- инструктор по физической культуре- 2.

-

- Образовательный уровень:

Год	Количество педагогов	Образование			
		Высшее	%	Среднее специальное	%
2024г.	34	24	70%	10	30%

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	До 5 лет	%	До 10 лет	%	До 20 лет	%	Свыше 20 лет	%
34	1	3%	2	6%	7	20,5%	24	70,5%

Квалификационный уровень:

Всего педагогов	высшая	%	Первая	%	СЗД	%	Не имеют категории	%
34	13	38%	19	56%	1	3%	1	3%

В 2024-2025 учебном году процедуру аттестации прошли 8 педагогов. На высшую квалификационную категорию- 3 педагога, на первую квалификационную категорию – 5 педагогов.

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота Районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО(шт.)	Грамота МО и НРТ (шт.)	Нагрудный знак(шт.)
28	17	36	7	5

Курсы повышения квалификации

Год	Количество
2022	9
2023	13
2024	19

Вывод: педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабилен, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях дошкольного учреждения.

1.10. Достижения педагогического коллектива

№ п/п	ФИО	Должность	Дата	Форма распространения опыта	Уровень
1	Костина Н.Н.	Музыкальный руководитель	31.01.2024	Мастер-класс “Чувашский танец”. Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	республиканский
2	Попова А.А.	Педагог-психолог	23.01.2024	Публикация методической разработки «Песочные фантазии с элементами методики М. Монтессори для развития мыслительных процессов детей младшего дошкольного возраста» на международном образовательном портале «Солнечный свет»	федеральный
3	Костина Н.Н. Гараева Л.З.	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	28.02.2024	Конкурс спортивных танцев. Номинация : “произвольный танец с предметами”. 1 место	муниципальный
4	Шафикова Р.Д.	Воспитатель по обучению татарскому языку	19.03.2024 г	Благодарность за активное сотрудничество с детским каналом «Шаян ТВ»	республиканский

	Педагоги МАДОУ		20.03.2024 г	Выступление и открытые занятия на семинаре – практикуме для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ по теме: «Здоровьесберегающ ие технологии с детьми раннего возраста», организованный ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ», на базе МАДОУ «Детский сад № 72»	Республика нский
5	Шафикова Р.Д. Сафиуллина З.Т. Куприянова Н.А.	Воспитатель по обучению татарскому языку Музыкальный руководитель	Апрель 2024	Конкурс “Яшь артист” Диплом 3 место	районный
	Федорова С.А.	воспитатель	Апрель 2024	Выступление «Разработка и проведение обучающих игр для дошкольников разных возрастных игр» на курсах повышения квалификации в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	республикан ский
6	Шафикова Р.Д. Батманова Н.В.	Воспитатель по обучению татарскому языку воспитатель	Апрель 2024	2 Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка» Диплом 2 степени	республикан ский
7	Гараева Л.З. Ахтямова Г.Г.	Инструктора по физической культуре	20.05.2024г.	“ Спортивные соревнования по Роуп Скиппингу “ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций. 1 место	районный

8	Гараева Л.З. Ахтямова Г.Г.	Инструктора по физической культуре	30.05.2024г.	“Летняя Спартакиада “ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций. 1 место	районный
9	Васина А.А.	воспитатель	Май 2024	Выступление из опыта работы «Разработка и проведение обучающих игр с помощью робототехнического оборудования для дошкольников разных возрастных групп» на курсах повышения квалификации в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	республикан ский
10	Загитова А.А. Шафикова Р.Д.	Воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку	03.05.2024 г.	Городской конкурс чтецов «Поэтическая весна» номинация «Красота родного языка» Диплом 2 место	муниципаль ный
11	Костина Н.Н.	Музыкальный руководитель	Май 2024г.	Фестиваль детского творчества «Балачак иле». Призеры	муниципаль ный
12	Костина Н.Н.	Музыкальный руководитель	25.09.2024	Семинар-практикум для музыкальных руководителей: « Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях ФГОС ДО», выступление по теме :«Особенности деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	республикан ский

13	Кручинина Т.А.	воспитатель	29.11.2024	Конкурс «Новогоднее чудо».Номинация: «Дизайнерская Ёлка» (Дымка). 2 место	районный
14	Костина Н.Н.	Музыкальный руководитель	Ноябрь 2024г	Районный конкурс детских оркестров, номинация : «Оркестр детских музыкальных инструментов» Гран-при	районный
15	Шафикова Р.Д.	Воспитатель по обучению татарскому языку	20.12.2024 г.	Публикация на интернет- портале Учителей РТ в сборнике “Методические разработки учителей РТ” выпуск №53 пьеса “Эти фәрманы”	республиканский

1.11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении библиотечный фонд является составной частью методической службы, располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования.

Приобрели методические пособия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников с комплексно-тематическим планированием по возрастным группам.

- серии картин «Города моей страны»
- картины для рассматривания ,плакаты;
- комплекты для родительских уголков;
- информационные ширмы;
- рабочие тетради для обучающихся.
- Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако кабинет недостаточно оснащён интерактивным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование : в 2024 году пополнилось 3 компьютерами, 3 принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение позволяет работать текстовыми редакторами, интернет -ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.12. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения- 18;
- кабинет заведующего-2;
- методический кабинет-1;
- музыкальный зал-2;
- физкультурный зал-1;
- пищеблок-2;
- прачечная- 2;
- медицинский кабинет-2;
- бассейн-1;

При создании предметно –развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях ,правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения , группы ,а также территории, приспособленной для реализации ООП. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность

общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых , двигательной активности детей ,а также возможности для уединения.

- развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая , полифункциональная , вариативная, доступная и безопасная.

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога - психолога	Оказание психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
Кабинет ПДД	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесс
Бассейн	Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

	индивидуальными особенностями дошкольников.
--	---

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 .4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учреждение укомплектован педагогическими работниками 87%, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

II. Результаты анализа деятельности, задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:

Результаты самообследования деятельности Учреждения позволяют сделать вывод о том, что созданы условия для реализации ОП ДО, однако требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения на основании ФОП, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ОП ДО

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе работы по ОП ДО через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации и на курсах;
 - прохождение процедуры аттестации.
2. Организация образовательной деятельности по ОПДО.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии Учреждения и семьи в интересах развития ребенка:
 - введение групповых страниц, индивидуальных страниц педагогов на сайте дошкольного учреждения;
 - развитие системы консультирования родителей через сайт Учреждения, страницы в сети интернет.
4. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации ОП ДО.

5. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.
6. Продолжать организовывать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.
7. Продолжать изучать запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях. Разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.
8. Повышать профессиональный уровень педагогов.
9. Совершенствовать систему управления развитием Учреждения, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.
10. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.
11. Продолжать развивать социальное партнерство с учреждениями образования, науки, культуры, здравоохранения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №72 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани за 2024 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников ,которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: В режиме полного дня(8-12часов)	человек	399
		399
В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования спсихолого-Педагогическим сопровождением ,которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	91
Общее количество воспитанников возрасте от трех до восьми лет	человек	308
Количество(удельный вес)детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода,в том числе в группах: 8-12-часовогопребывания	человек (процент)	399(100 %)
12-14-часовогопребывания		0(0 %)
Круглосуточного пребывания		0(0 %)
Численность(удельный вес)воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые	человек (процент)	
Получают услуги: По коррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)

Обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		51 (12,7%)
Присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,2
Общая численность педработников ,в том числе количество педработников:	человек	34
С высшим образованием		24
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		24
Средним профессиональным образованием		10
Средним профессиональным образованием педагогической направленности(профиля)		10
Количество(удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе:	человек (процент)	32(94 %)
с высшей		13(38%)
с первой		19(62%)
Количество(удельный вес численности) Педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до5лет		1(3%)
больше20 лет		24(70,5 %)
Количество(удельный вес численности) Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до30лет		4(11,7%)
от55 лет		13(38%)
Численность(удельныйвес)педагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников,которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	37(100 %)

Численности таких работников		
Численность(удельный вес)педагогических и административно-хозяйственных работников ,которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37(100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/12
Наличие в детском саду:музыкального руководителя	да/нет	3
Инструктора по физической культуре		2
учителя-логопеда		2
логопеда		0
учителя-дефектолога		0
педагога-психолога		2
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность ,в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	561
Наличие в детском саду:физкультурного зала	да/нет	1
Музыкального зала		2
бассейн		1
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности игровой деятельности на улице		18

40

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №72	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Салмина Людмила Семеновна	
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩАЯ	
СЕРТИФИКАТ 00C8B3DF71D6D4F05A9E6D4958E6BAE C6C	ПОДПИСАН 24.04.2025 15:51:27 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	